**（附件8-1）**

**臺東縣疑似情緒行為障礙學生各項現況能力描述**

1. 導師自填**(由學生就讀班級導師填寫)**:

學生:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 導師:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 填寫時間:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 項目 | | 學生概況 |
| 認知  方面 | 注意 | 在普通班上課、寫功課專注情形如何？如果不專心，在教學者提醒下表現又是如何? |
| 記憶 | 背課文的表現如何？是否容易忘記老師或同學希望他配合的事？如：忘了帶學用品…等 |
| 理解 | 學習事物的理解能力表現如何? 對於抽象事物的理解能力如何? |
| 推理 | 在學習事物的推理能力表現如何？ |
| 學業  方面 | 語文 | 聽、說、讀、寫、其他表現如何？ |
| 數學 | 數與量的觀念、計算、題目理解、解題、其他表現如何？ |
| 藝能科 | 動作操作、創意、其他表現如何？ |
| 情緒  或  行為  方面 | 主述問題 |  |
| 頻率/  時間 | 情緒或行為問題多久一次? 一次持續多久? |
| 情緒表達 | 平常生氣時，如何表達情緒？（口語、肢體…表達） |
| 人際  關係  方面 | 老師 | 與老師關係如何？（有哪些好、不好的表現） |
| 同儕 | 與同學關係如何？（有哪些好、不好的表現） |
| 學校  生活  方面 | 生活自理 | 自己儀容、座位整潔…等表現如何？ 對於用餐、如廁等基本生活能力表現如何? |
| 環境適應 | 對於換老師或學校情境的改變有沒有特別的反應？ |
| 團體規範 | 分組時的表現？打掃工作表現？ |
| 一般  生理  方面 | 身體 | 有沒有重大疾病或發展上特別的地方? |
| 知動 | 粗大動作、精細動作、行動能力表現如何？ |
| 溝通  方面 | 口語表達 | 說的話別人易聽得懂嗎？ 說話的內容適當嗎?  平常會不會主動和人交談? 會不會主動表達自己的需求? |
| 聽覺理解 | 聽得懂上課的內容嗎? 聽得懂同學和老師的談話內容嗎? |
| 優勢：  劣勢： | | |