**臺東縣 學年度第 學期 新提報學障鑑定轉介前介入 成效評估表**

**(附件4)**

◎學障新提報個案須填寫本表，由個案導師或相關教師填寫，每個月評估1次，至少需評估1個學期之時間

學生姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 就讀學校：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 就讀班級：\_\_\_\_年\_\_\_\_班

填表人簽章：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 介入期間：\_\_\_\_年\_\_\_\_月至\_\_\_\_月 填表日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

與個案關係：□普通班導師 □資源班教師 □特教班老師 □輔導老師 □其他：

◎注意事項：介入輔導方式若與前一個月使用相同介入方式可直接勾選「同上個月」即可。

| 項目 | 學生學習行為描述 | 介入輔導方式 | 介入成效 | 介入輔導方式 | 介入成效 | 介入輔導方式 | 介入成效 | 介入輔導方式 | 介入成效 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 月份 | | 月份 | | 月份 | | 月份 | |
| 數學 | □無明顯困難/問題  □數字辨認有困難  （\_\_\_\_\_以內）  □加減計算有困難  （\_\_\_\_\_位數)  □數數字有困難  （\_\_\_\_\_以內）  □乘除計算有困難  （\_\_\_\_\_位數）  □九九乘法背誦困難  □四則運算有困難  □單位換算有困難  □形狀辨認有困難  □缺乏心算能力  □缺乏數量概念  □推理能力弱  □應用問題理解困難  □動機低  □動機高且認真仍有困難  □其他： | □簡化教材  □調整作業分量或方式  □以圖示協助  □多舉例說明  □小老師協助  □利用小組同儕合作  □提供口訣步驟提示  □針對錯誤類型提供記憶策略  □其他： | □明顯改善  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無改善  補充說明： | □同上個月  □簡化教材  □調整作業分量或方式  □以圖示協助  □多舉例說明  □小老師協助  □利用小組同儕合作  □提供口訣步驟提示  □針對錯誤類型提供記憶策略  □其他： | □明顯改善  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無改善  補充說明： | □同上個月  □簡化教材  □調整作業分量或方式  □以圖示協助  □多舉例說明  □小老師協助  □利用小組同儕合作  □提供口訣步驟提示  □針對錯誤類型提供記憶策略  □其他： | □明顯改善  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無改善  補充說明： | □同上個月  □簡化教材  □調整作業分量或方式  □以圖示協助  □多舉例說明  □小老師協助  □利用小組同儕合作  □提供口訣步驟提示  □針對錯誤類型提供記憶策略  □其他： | □明顯改善  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無改善  補充說明： |
| 閱讀 | □無明顯困難/問題  □識字量少  □會讀字句但不懂意思  □閱讀緩慢  □斷字斷句易錯  □閱讀時會跳行跳字  □易增漏字  □其他： | □簡化閱讀內容  □運用大綱架構練習說出或寫出大意、心得  □利用問答方式提醒文章重點  □分段閱讀  □練習圈選關鍵字  □先以口語報讀再自行閱讀  □針對錯誤類型提供記憶策略  □其他： | □明顯改善  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無改善  補充說明： | □同上個月  □簡化閱讀內容  □運用大綱架構練習說出或寫出大意、心得  □利用問答方式提醒文章重點  □分段閱讀  □練習圈選關鍵字  □先以口語報讀再自行閱讀  □針對錯誤類型提供記憶策略  □其他： | □明顯改善  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無改善  補充說明： | □同上個月  □簡化閱讀內容  □運用大綱架構練習說出或寫出大意、心得  □利用問答方式提醒文章重點  □分段閱讀  □練習圈選關鍵字  □先以口語報讀再自行閱讀  □針對錯誤類型提供記憶策略  □其他： | □明顯改善  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無改善  補充說明： | □同上個月  □簡化閱讀內容  □運用大綱架構練習說出或寫出大意、心得  □利用問答方式提醒文章重點  □分段閱讀  □練習圈選關鍵字  □先以口語報讀再自行閱讀  □針對錯誤類型提供記憶策略  □其他： | □明顯改善  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無改善  補充說明： |
| 拼音 | □無明顯困難/問題  □注音符號認讀困難 (□聲符 □韻符 □結合韻)  □拼音困難 (□雙拼 □三拼)  □拼音聽寫困難 (□雙拼 □三拼)  □聲調辨識困難  □構音異常  □其他： | □上課時提醒正確拼音  □提供練習機會  □鼓勵多說多寫  □提供拼音教材  □提供自然拼音  □給予口語提示  □輔以遊戲或多媒體教學  □針對錯誤類型提供記憶策略  □其他： | □明顯改善  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無改善  補充說明： | □同上個月  □上課時提醒正確拼音  □提供練習機會  □鼓勵多說多寫  □提供拼音教材  □提供自然拼音  □給予口語提示  □針對錯誤類型提供記憶策略  □其他： | □明顯改善  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無改善  補充說明： | □同上個月  □上課時提醒正確拼音  □提供練習機會  □鼓勵多說多寫  □提供拼音教材  □提供自然拼音  □給予口語提示  □針對錯誤類型提供記憶策略  □其他： | □明顯改善  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無改善  補充說明： | □同上個月  □上課時提醒正確拼音  □提供練習機會  □鼓勵多說多寫  □提供拼音教材  □提供自然拼音  □給予口語提示  □針對錯誤類型提供記憶策略  □其他： | □明顯改善  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無改善  補充說明： |
| 寫字 | □無明顯困難/問題  □筆順錯誤  □寫字超出格子  □鏡體字 □筆畫缺漏  □仿寫困難 □聽寫困難  □描寫困難  □字體大小不一  □字體潦草  □寫字速度慢、易出錯  □遠距離抄寫速度慢  □字形相似字易寫錯  □同音異字易錯  筆順錯誤：□輕微□嚴重  □左利手  □其他： | □提供寫字結構格子練習  □經常習寫過去生字 (練習新生字也一起習寫前一課生字)  □以顏色標出字的結構  □提供描點或外框字  □提醒錯字  □減少作業量  □針對錯誤類型提供記憶策略  □其他： | □明顯改善  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無改善  補充說明： | □同上個月  □提供寫字結構格子練習  □經常習寫過去生字 (練習新生字也一起習寫前一課生字)  □以顏色標出字的結構  □提供描點或外框字  □提醒錯字  □減少作業量  □針對錯誤類型提供記憶策略  □其他： | □明顯改善  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無改善  補充說明： | □同上個月  □提供寫字結構格子練習  □經常習寫過去生字 (練習新生字也一起習寫前一課生字)  □以顏色標出字的結構  □提供描點或外框字  □提醒錯字  □減少作業量  □針對錯誤類型提供記憶策略  □其他： | □明顯改善  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無改善  補充說明： | □同上個月  □提供寫字結構格子練習  □經常習寫過去生字 (練習新生字也一起習寫前一課生字)  □以顏色標出字的結構  □提供描點或外框字  □提醒錯字  □減少作業量  □針對錯誤類型提供記憶策略  □其他： | □明顯改善  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無改善  補充說明： |
| 寫作 | □無明顯困難/問題  □造詞困難  □造句困難  □詞彙缺乏  □注音代替國字  □篇幅太短  □表達不切主題  □語句不通順  □其他： | □提示寫作結構  □提供短句練習  □增加成語量  □提供看圖寫故事練習  □允許參考範例  □文章摘要練習  □寫日記或週記  □針對錯誤類型提供記憶策略  □其他： | □明顯改善  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無改善  補充說明： | □同上個月  □提示寫作結構  □提供短句練習  □增加成語量  □提供看圖寫故事練習  □允許參考範例  □文章摘要練習  □寫日記或週記  □針對錯誤類型提供記憶策略  □其他： | □明顯改善  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無改善  補充說明： | □同上個月  □提示寫作結構  □提供短句練習  □增加成語量  □提供看圖寫故事練習  □允許參考範例  □文章摘要練習  □寫日記或週記  □針對錯誤類型提供記憶策略  □其他： | □明顯改善  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無改善  補充說明： | □同上個月  □提示寫作結構  □提供短句練習  □增加成語量  □提供看圖寫故事練習  □允許參考範例  □文章摘要練習  □寫日記或週記  □針對錯誤類型提供記憶策略  □其他： | □明顯改善  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無改善  補充說明： |
| 注意力 | □無明顯困難/問題  □無法維持15分鐘  □坐立不安  □容易因外界而分心  □常把玩東西或逗弄其他人或物  □注意力分散、恍惚失神  □離開座位或走動  □不能注意細節  □其他： | □安排有利座位  □以聲調高低提高學生注意力  □安排同儕提醒  □一次呈現少量問題  □以肢體動作提高學生注意力  □教師隨時提醒  □教室佈置單純簡單減少易造成分心之物品  □容許工作中短暫休息  □提供合理走動機會、任務  □增強制度  □確定四目相對後給予指令  □設立分段目標並運用計時器  □其他： | □明顯改善  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無改善  補充說明： | □同上個月  □安排有利座位  □以聲調高低提高學生注意力  □安排同儕提醒  □一次呈現少量問題  □以肢體動作提高學生注意力  □教師隨時提醒  □教室佈置單純簡單減少易造成分心之物品  □容許工作中短暫休息  □提供合理走動機會、任務  □增強制度  □確定四目相對後給予指令  □設立分段目標並運用計時器  □其他： | □明顯改善  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無改善  補充說明： | □同上個月  □安排有利座位  □以聲調高低提高學生注意力  □安排同儕提醒  □一次呈現少量問題  □以肢體動作提高學生注意力  □教師隨時提醒  □教室佈置單純簡單減少易造成分心之物品  □容許工作中短暫休息  □提供合理走動機會、任務  □增強制度  □確定四目相對後給予指令  □設立分段目標並運用計時器  □其他： | □明顯改善  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無改善  補充說明： | □同上個月  □安排有利座位  □以聲調高低提高學生注意力  □安排同儕提醒  □一次呈現少量問題  □以肢體動作提高學生注意力  □教師隨時提醒  □教室佈置單純簡單減少易造成分心之物品  □容許工作中短暫休息  □提供合理走動機會、任務  □增強制度  □確定四目相對後給予指令  □設立分段目標並運用計時器  □其他： | □明顯改善  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無改善  補充說明： |
| 思考力 | □無明顯困難/問題  □邏輯概念差  □推理能力弱  □問題解決能力弱  □因果關係概念差  □組織統整力弱  □類化能力弱  □不喜歡思考  □其他： | □多提供回答的機會  □將複雜的指令簡化  □舉實例說明  □其他： | □明顯改善  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無改善  補充說明： | □同上個月  □多提供回答的機會  □將複雜的指令簡化  □舉實例說明  □其他： | □明顯改善  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無改善  補充說明： | □同上個月  □多提供回答的機會  □將複雜的指令簡化  □舉實例說明  □其他： | □明顯改善  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無改善  補充說明： | □同上個月  □多提供回答的機會  □將複雜的指令簡化  □舉實例說明  □其他： | □明顯改善  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無改善  補充說明： |
| 記憶力 | □無明顯困難  □過目即忘  □今天教明天忘  □需要反覆練習才記得  □經常忘東忘西  □長期記憶弱  □記不住指令  □重述剛聽到的訊息或指令有困難  □需反覆練習\_\_\_\_次才能記住  □能記得有興趣的事情 (例如： )  □因理解困難導致記憶困難  □其他： | □提供背誦口訣  □對於缺交的功課持續追蹤  □畫重點提醒、作筆記  □默念或小聲念  □請小教師協助  □給予書面提醒  □簡化教材  □圖像記憶法  □個別指導  □口頭鼓勵  □增強制度  □反覆練習  □提供理解策略  □其他： | □明顯改善  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無改善  補充說明： | □同上個月  □提供背誦口訣  □對於缺交的功課持續追蹤  □畫重點提醒、作筆記  □默念或小聲念  □請小教師協助  □給予書面提醒  □簡化教材  □圖像記憶法  □個別指導  □口頭鼓勵  □增強制度  □反覆練習  □提供理解策略  □其他： | □明顯改善  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無改善  補充說明： | □同上個月  □提供背誦口訣  □對於缺交的功課持續追蹤  □畫重點提醒、作筆記  □默念或小聲念  □請小教師協助  □給予書面提醒  □簡化教材  □圖像記憶法  □個別指導  □口頭鼓勵  □增強制度  □反覆練習  □提供理解策略  □其他： | □明顯改善  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無改善  補充說明： | □同上個月  □提供背誦口訣  □對於缺交的功課持續追蹤  □畫重點提醒、作筆記  □默念或小聲念  □請小教師協助  □給予書面提醒  □簡化教材  □圖像記憶法  □個別指導  □口頭鼓勵  □增強制度  □反覆練習  □提供理解策略  □其他： | □明顯改善  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無改善  補充說明： |
| 知覺動作 | □無明顯困難/問題  □動作緩慢、不靈活  □辨識聲音方向或大小有困難  □辨識視覺空間或方向有困難  □經常跌倒或碰撞  □經常弄壞東西  □精細動作差  □韻律感差  □易對有方向性的字混淆，如ㄇ、ㄩ、ㄈ  □動作協調和平衡感差  □其他： | □大肌肉訓練  □小肌肉訓練  □韻律活動  □視覺敏銳度訓練  □視覺動作空間形成處理訓練(跳躍障礙、繞物行走等)  □其他： | □明顯改善  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無改善  補充說明： | □同上個月  □大肌肉訓練  □小肌肉訓練  □韻律活動  □視覺敏銳度訓練  □視覺動作空間形成處理訓練(跳躍障礙、繞物行走等)  □其他： | □明顯改善  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無改善  補充說明： | □同上個月  □大肌肉訓練  □小肌肉訓練  □韻律活動  □視覺敏銳度訓練  □視覺動作空間形成處理訓練(跳躍障礙、繞物行走等)  □其他： | □明顯改善  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無改善  補充說明： | □同上個月  □大肌肉訓練  □小肌肉訓練  □韻律活動  □視覺敏銳度訓練  □視覺動作空間形成處理訓練(跳躍障礙、繞物行走等)  □其他： | □明顯改善  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無改善  補充說明： |
| 聽覺理解 | □無明顯困難/問題  □聽的懂語句但無法了解抽象內容  □易誤解提示  □指令只聽一半  □常需重複問題  □其他： | □使用多感官模式教學  □問題引導  □將關鍵字寫在黑板上  □複述重點  □經常對其提問與日常生活相關問題  □其他： | □明顯改善  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無改善  補充說明： | □同上個月  □使用多感官模式教學  □問題引導  □將關鍵字寫在黑板上  □複述重點  □經常對其提問與日常生活相關問題  □其他： | □明顯改善  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無改善  補充說明： | □同上個月  □使用多感官模式教學  □問題引導  □將關鍵字寫在黑板上  □複述重點  □經常對其提問與日常生活相關問題  □其他： | □明顯改善  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無改善  補充說明： | □同上個月  □使用多感官模式教學  □問題引導  □將關鍵字寫在黑板上  □複述重點  □經常對其提問與日常生活相關問題  □其他： | □明顯改善  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無改善  補充說明： |
| 口語理解 | □無明顯困難/問題  □只懂日常語彙  □無法聽懂指示  □無法理解談話內容  □其他： | □要求重述指示  □書寫時搭配口語解說  □要求重點摘要  □其他： | □明顯改善  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無改善  補充說明： | □同上個月  □要求重述指示  □書寫時搭配口語解說  □要求重點摘要  □其他： | □明顯改善  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無改善  補充說明： | □同上個月  □要求重述指示  □書寫時搭配口語解說  □要求重點摘要  □其他： | □明顯改善  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無改善  補充說明： | □同上個月  □要求重述指示  □書寫時搭配口語解說  □要求重點摘要  □其他： | □明顯改善  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無改善  補充說明： |
| 口語表達 | □無明顯困難/問題  慣用語言：  □國語 □臺語 □客語  □原住民語  □其他：  □無口語  □語彙少  □說話不流暢  □不知所云、答非所問  □將常自言自語  □很少主動與人談話  □選擇性說話─只與特定對象說話  □以不當身體接觸與人溝通  □構音異常  □其他： | □多提供口語表達練習機會  □鼓勵多發言  □給予較多回答時間  □提醒表達切中主題  □示範正確的表達方式並請他複誦一次  □其他： | □明顯改善  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無改善  補充說明： | □同上個月  □多提供口語表達練習機會  □鼓勵多發言  □給予較多回答時間  □提醒表達切中主題  □示範正確的表達方式並請他複誦一次  □其他： | □明顯改善  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無改善  補充說明： | □同上個月  □多提供口語表達練習機會  □鼓勵多發言  □給予較多回答時間  □提醒表達切中主題  □示範正確的表達方式並請他複誦一次  □其他： | □明顯改善  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無改善  補充說明： | □同上個月  □多提供口語表達練習機會  □鼓勵多發言  □給予較多回答時間  □提醒表達切中主題  □示範正確的表達方式並請他複誦一次  □其他： | □明顯改善  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無改善  補充說明： |
| 社會/情緒 | □無明顯困難/問題  □情緒不穩定  □常與人爭執  □挫折容忍度低  □不能等待，常打斷別人談話  □社交技巧差(只是稍差而已)  □不與他人接觸  □其他： | □直接指導社交技巧  □提供社交技巧練習  □安排同儕協助  □鼓勵多與人接觸  □團體輔導  □多讚美學生正向積極的行為  □個別輔導  □行為契約  □其他： | □明顯改善  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無改善  補充說明： | □同上個月  □直接指導社交技巧  □提供社交技巧練習  □安排同儕協助  □鼓勵多與人接觸  □團體輔導  □多讚美學生正向積極的行為  □個別輔導  □行為契約  □其他： | □明顯改善  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無改善  補充說明： | □同上個月  □直接指導社交技巧  □提供社交技巧練習  □安排同儕協助  □鼓勵多與人接觸  □團體輔導  □多讚美學生正向積極的行為  □個別輔導  □行為契約  □其他： | □明顯改善  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無改善  補充說明： | □同上個月  □直接指導社交技巧  □提供社交技巧練習  □安排同儕協助  □鼓勵多與人接觸  □團體輔導  □多讚美學生正向積極的行為  □個別輔導  □行為契約  □其他： | □明顯改善  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無改善  補充說明： |
| 其他 | 詳細行為描述： | □補救教學  □課輔  □其他： | □明顯改善  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無改善  補充說明： | □同上個月  □攜手計畫  □補救教學  □課輔  □其他： | □明顯改善  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無改善  補充說明： | □同上個月  □攜手計畫  □補救教學  □課輔  □其他： | □明顯改善  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無改善  補充說明： | □同上個月  □攜手計畫  □補救教學  □課輔  □其他： | □明顯改善  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無改善  補充說明： |